

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Юргамышская детско-юношеская спортивная школа»

Принята (согласована) на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «01» сентября 2025 г.  
протокол № 9

Утверждаю:

Директор МБУДО «Юргамышская  
ДЮСШ»

  
С.В. Кинель  
приказ от «01» сентября 2025 г. № 30-н



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о мониторинге качества дополнительного образования  
структурного подразделения «Дом детства и юношества «Ступени» Муниципального  
бюджетного учреждения дополнительного образования «Юргамышская детско-  
юношеская спортивная школа»

п. Юргамыш, 2025

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества дополнительного образования (далее - Положение) структурного подразделения «Дом детства и юношества «Ступени» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юргамышская детско-юношеская спортивная школа» (далее ОУ), определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, а также ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с п. 13 ч.3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительны общеразвивающим программам», Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юргамышская детско-юношеская спортивная школа», процедур контроля и оценки качества образования в ОУ.

1.3. Мониторинг - система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса и качества условий осуществления образовательного процесса.

1.4. Объектами внутренней оценки качества образования являются: достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ; результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня; профессионализм педагогов дополнительного образования.

1.5. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточные и итоговые мониторинговые исследования; отчеты педагогических работников; посещение занятий, конкурсов, концертов, выставок и других мероприятий, мнение родителей (опрос, анкетирование) о качестве образования, полученном их детьми в учреждении, так же является одним из весомых показателей мониторинга.

1.6. Мониторинг осуществляется зам. директора, педагогами дополнительного образования СП «ДДЮ Ступени» в соответствии с нормативно-правовыми документами, программой развития и планами работы СП «ДДЮ Ступени», и настоящим Положением.

1.7. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем ОУ.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

## **2. Основные задачи мониторинга**

2.1. Основными задачами мониторинга в ОУ являются:

- разработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного и воспитательного процессов в ОУ;

- систематизация информации о состоянии образовательного процесса;

- обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамике качества результатов образовательного процесса;

- принятие управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования структурного подразделения «Дом детства и юношества «Ступени» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юргамышская детско-юношеская спортивная школа» на основе анализа полученных данных.

- выявление общих, согласованных позиций всех участников образовательного процесса.

2.2. Основными задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования статистических данных и мониторинга качества образования.

### **3. Принципы организации и проведения мониторинга**

3.1. В основу системы оценки качества дополнительного образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных достижений, обучающихся;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

### **4. Источники и инструментарий сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга**

4.1. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга являются:

- анализы работы ОУ;

- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся по итогам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования обучающихся и их законных представителей;

- рейтинг профессионального роста педагогических работников (заполнение таблицы достижения критериев);
- справки по итогам посещения занятий заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заведующим методическим отделом.

## **5. Содержание мониторинга**

5.1. Мониторинг как система отслеживания и анализа результатов учебного и воспитательного процесса в ОУ включает в себя следующие компоненты:

- фиксирование на основе наблюдения по определенным показателям результатов и состояния выбранных объектов и предметов мониторинга;
- анализ полученных данных, фактов с точки зрения качественного состояния объекта;
- оценка качественного состояния объекта и уровня результатов.

5.2. Предметами мониторинга являются:

- воспитательные и образовательные результаты обучающихся;
- качество организации учебно-воспитательной деятельности.

5.3. Объектами мониторинга являются:

- учащиеся;
- педагоги;
- родители (законные представители) обучающихся;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

5.3.1. Учащиеся как объект мониторинга исследуются по следующим показателям:

- количественные, анализируемые 3 раза в течение учебного года – анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, т.е. анализ по годам обучения, количество учебных групп, социальный состав семей учащихся; контрольными точками являются 15 сентября, 15 января, май-июнь (по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);

- количественные, анализируемые по итогам учебного года - анализируется организация и проведение районных, городских конкурсов, выставок, массовых праздников, соревнований; участие в городских, областных конкурсах, фестивалях, мероприятиях; количество достижений, призовых мест обучающихся; охват родителей (законных представителей) массовыми мероприятиями, собраниями; основные формы работы с семьей; контрольной точкой является окончание учебного года;

- качественные показатели, анализируемые 3 раза в течение учебного года – анализируется уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ориентационные качества, поведенческие качества, личностные достижения учащегося.

5.3.2. Педагоги как объект мониторинга исследуются по следующим показателям:

- рост личностных и профессиональных достижений педагогических работников (согласно таблице достижений критериев).

5.3.3. Родители (законные представители) учащихся как объект мониторинга исследуются в форме анкетирования/опроса. По окончании учебного года ими

заполняются анкеты/опросные листы, выявляющие уровень удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами.

## **6. Организация мониторинга**

6.1. Мониторинг в ОУ осуществляют заместитель директора, педагоги дополнительного образования.

6.2. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по следующей схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных.