

Дом детства и юношества «Ступени» - структурное подразделение  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Юргамышская детско-юношеская спортивная школа»

Принята (согласована) на заседании  
методического (педагогического)  
совета  
от «08» июня 2025 г.  
протокол № 8

Утверждаю:

Директор МБУДО  
«Юргамышская ДЮСШ»

С.В. Кинель  
приказ от «08» июня 2025 г.  
№ 23



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально-гуманитарной  
направленности  
«Игры с эмоциями»**

Возраст обучающихся: 10–15 лет

Срок реализации: 1 учебный год (144 часа)

Автор-составитель:  
**Важенина Алёна  
Алексеевна,**  
педагог  
дополнительного  
образования

п.Юргамыш, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Планируемые результаты .....	5
1.4. Рабочая программа .....	6
1.4.1. Учебный план .....	6
1.4.2. Содержание программы .....	7
1.4.3. Тематическое планирование .....	14

### Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график .....	16
2.2. Формы текущего контроля / промежуточная аттестация .....	16
2.3. Материально-техническое обеспечение .....	16
2.4. Информационное обеспечение .....	17
2.5. Кадровое обеспечение .....	17
2.6. Методическое обеспечение .....	17
2.7. Календарный план воспитательной работы .....	18
2.8. Список литературы .....	19

### ПРИЛОЖЕНИЕ

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Подростковый возраст является одним из самых спорных и непростых периодов взросления человека. Современные психологи отмечают, что сейчас границы подросткового возраста достаточно размыты и имеют довольно высокую верхнюю границу. Многие ученые приходят к мнению, что поздний подростковый период может длиться до 24 лет, именно к этому возрасту у людей формируется устойчивая эмоциональная зрелость, суждения и самооценка. И чем раньше человек начнёт приходить к осознанному взаимодействию с социумом и самим собой, тем проще ему будет выстраивать эффективное взаимодействие в дальнейшем.

Современная среда перегружена технологиями, а также процессами, в которых подросток принимает участие каждый день. С одной стороны это повышает продуктивность подростков, с другой закрывает его от общества и увеличивает нагрузку на нервную систему. Таким образом, возрастает необходимость регулирования их ментального здоровья.

Когда вы приобретаете какой-либо прибор, вы как минимум должны знать куда нажать, чтобы прибор заработал. И вы тщательно изучаете инструкцию. По ходу изучения вы обнаруживаете, что у прибора есть ещё много опций. Так и в жизни, изучая психологию, человек начинает лучше понимать себя, происходящие с ним события и как можно управлять своей жизнью.

Дополнительная общеразвивающая программа «Игры с эмоциями» (далее – программа) относится к программам социально-гуманитарной направленности, предусматривает формирование у обучающихся навыка самоанализа, рефлексии, а также понимания основных коммуникативных процессов и аспектов личности. На занятиях обучающиеся получают знания не только в области теоретических основ психологии, но также смогут интерактивно взаимодействовать друг с другом, выполняя практические задания, пройдут ряд тестов на самопознание и ответят на интересующие их вопросы в ходе групповой работы. Специальной подготовки или знаний по данной программе не требуется.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями. ФЗ N 304 от 31.07.2020 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования до 2030 г.».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 г.
- ФЗ от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года № 3935/06 «О методических рекомендациях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Проект плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Курганской области.
- Письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы».

**Актуальность программы** подтверждена тем, что ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является интимно-личностное общение, поэтому самопознание и овладение навыками гармоничного межличностного общения являются важнейшими условиями личностного развития подростков. Эти обстоятельства обуславливают актуальность и педагогическую целесообразность данной программы.

**Отличительной особенностью** программы от уже существующих образовательных программ является то, что подростки имеют возможность самостоятельно анализировать свою деятельность, опираясь на изученный теоретический и практический материал. Тем самым, программа будет способствовать личностному росту подростков.

**Срок реализации программы:** данная программа рассчитана на 1 учебный год. Вводный уровень — 64 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа с переменной 10 минут), базовый уровень — 80 часов (2 раза в неделю по 2 академических часа с переменной 10 минут).

**Адресат программы:** программа предусмотрена для обучающихся 10-16 лет.

**Объем программы:** программа реализуется в объеме 144 часов.

**Формы обучения:** очная, групповая, практическое занятие, беседа, тренинг.

**Особенности организации образовательного процесса** заключается в построении единой системы групповых занятий, которая помогает подростку более детально познать себя, а также разобраться в социальной составляющей его жизнедеятельности. Программа основана на тренинговых занятиях, включающих интерактивные лекции, дискуссии, элементы арт-терапии, практики из детской йоги и множество практических упражнений для отработки тех или иных навыков. Ее ключевая идея – дать подросткам пространство для углубления знаний о себе и обществе, в котором они находятся. Таким образом, данная программа является неким помощником в становлении мировоззрения обучающихся.

Обучение имеет ярко выраженный практический характер, в основе методики обучения лежат проективный и тренинговый методы, игровые технологии, рефлексивные техники, направленные на абстрактное и образное мышление.

**Наполняемость группы** – 12-15 человек.

**Периодичность и продолжительность занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного часа групповых занятий составляет 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

**Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):** программа предусматривает участие детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

**Наличие талантливых детей в объединении:** проектирование ИОМ для одаренных обучающихся по данной программе не предусмотрено.

**Уровень сложности содержания программы:** ознакомительный.

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель программы** — привлечение учащихся к процессу самопознания, формирование представления о многообразии личностных аспектов и важности развития коммуникативных навыков, взаимодействия с социумом для гармоничного развития.

Исходя из цели, решаются следующие **задачи**:

### Обучающие:

- формировать навыки самоанализа;
- обучать приёмам самооценки;
- обучать навыкам эффективного общения;
- формировать навыки регуляции эмоционального состояния.

### Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать ассоциативное и образное мышление;
- развивать навык эмпатии и рефлексии.

### Воспитательные:

- формировать нравственные качества (толерантность, забота, уважение и т.д.)
- создавать условия для нравственного совершенствования личности;
- формировать общие представления о личности и обществе;
- формировать чувства общности и взаимопомощи.

## 1.3. Планируемые результаты.

### Ожидаемые результаты вводного уровня программы

#### *Предметные результаты:*

У обучающихся будут сформированы:

- базовые навыки самоанализа;
- знания о регулировании эмоционального состояния;
- умения осуществлять самооценку личности;
- умения применять игры для аналитической деятельности;
- знания о способах эффективного взаимодействия с социумом.

#### *Метапредметные результаты:*

У обучающихся сформированы действия:

- формулировать запросы относительно жизненных трудностей;
- включаться в командную работу, проявлять инициативу при работе в команде;
- планировать свои действия и расписание;
- осуществлять анализ, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать свои эмоциональные состояния.

#### *Личностные результаты:*

У обучающихся будут сформированы:

- умения вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- навыки регуляции эмоционального состояния;
- знания о различных аспектах личности и возможностях работы с ними;
- навыки работы с проектом и личными целями;
- толерантность (сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

## Ожидаемые результаты базового уровня программы

### *Предметные результаты:*

У обучающихся будут сформированы:

- навыки эффективного самоанализа и оценки своего мировоззрения;
- навыки социального проектирования и групповой работы;
- знания о профессиях и возможностях самореализации в данной сфере;
- знания об общественных нормах, нравственном поведении;
- умения вести волонтерскую деятельность и создавать социальные проекты.

### *Метапредметные результаты:*

У обучающихся сформированы действия:

- включения в командную работу, проявление инициативы при работе в команде;
- осуществлять анализ, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- реализовывать навыки ответственного и осознанного поведения в социальной сфере и по отношению к себе;
- умение проектировать и создавать новые продукты под имеющиеся условия.

### Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умения вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- знания о философских понятиях смысла жизни, мировоззрения и осознанное к ним отношение;
- основы альтруистического поведения, основанного на принципах заботы об окружающем мире и других людях;
- нравственные качества и толерантность к окружающим людям.

## **1.4. Рабочая программа**

### **1.4.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игры с эмоциями»**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		все го	теори я	практи ка	
<b>ВВОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
1	Введение, знакомство	2	1	1	Индивидуальные задания, собеседование
2	Личность. Эмоции и чувства.	12	5	7	Наблюдение, тестирование, собеседование
3	Самооценка. Сила воли.	12	6	6	Наблюдение, тестирование, собеседование, творческие работы, участие в социальных акциях.
4	Самоанализ, промежуточные итоги	4	1	3	Собеседование, творческие работы
5	Общение, социальные группы, конфликты	14	5	9	Наблюдение, собеседование, практические задания (тренинги)
6	Игра как инструмент общения	8	2	6	Игры, практические

					задания (тренинги)
7	Проект и работа с ним.	12	4	8	Собеседование, практические задания, наблюдение. Защита проектов, творческих работ
	<b>Итого часов вводного уровня:</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	
<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
1	Вводное занятие, повторение пройденного материала	4	1	3	Индивидуальные задания, собеседование
2	Командообразование	8	2	6	Наблюдение, собеседование, практические задания (тренинги)
3	Техники самоанализа, работа с установками	10	2	8	Практические задания (тренинги), собеседование
4	Мировоззрение: виды и формы	4	2	2	Наблюдение, собеседование
5	Смысл жизни как философская проблема	4	1	3	Наблюдение, собеседование
6	Профессиональная ориентация	10	4	6	Собеседование, тестирование
7	Промежуточные итоги, тестирование	4	1	3	Собеседование, тестирование
8	Социальные отношения.	32	12	20	Наблюдение, собеседование, практические задания (тренинги), участие в социальных акциях, творческие работы, защита творческих работ.
9	Подведение итогов.	4	2	2	Анализ работы педагогом и самоанализ учащихся.
	<b>Итого часов базового уровня:</b>	<b>80</b>	<b>27</b>	<b>53</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>	

#### 1.4.2. Содержание программы

##### Содержание вводного уровня

##### 1. Введение, знакомство (2 часа):

*Теория (1 час):* Знакомство с тематикой курса, основными понятиями, предъявление правил курса.

*Практика (1 час):*

- Игры на знакомство, запоминание имён, заполнение карточки знакомства «Кто Я?»
- Игры на выявление интересов «10 свойств» «Часики», «3 факта», создание

конвенции группы

- Тренинговое занятие на сплочение и доверие внутри коллектива (упражнения «Карандаши», «Вавилонская башня», «Маятник», «Креативное рисование» и т.п.)

## **2. Личность. Эмоции и чувства. (12 часов):**

### Теория (5 часов):

- Понятие индивид, индивидуальность, личность и её свойства
- Типы, характеристики личности
- Факторы формирования личности
- Расстройства личности
- Значение эмоций и чувств, приемлемые способы выражения
- Эмоциональный интеллект
- Настроение и его влияние на человека

### Практика (7 часов):

- Анализ графологической структуры личности подростка, дискуссия «Что значит – быть личностью?»
- Тестирование на определение типа и характеристик личности (личностный опросник Айзенка, соционика)
- Практика самосознания личности, упражнение «Многогранный образ Я», упражнение "Три имени"
  - Упражнение «Вопросы к самому себе»
  - Практика распознавания эмоций, отработка навыка эмпатии
  - Отработка навыков выражения эмоций и чувств, тренинг «Ручеек глаз»
  - Дыхательные и телесные техники выражения эмоций, язык жестов

## **3. Самооценка. Сила воли. (12 часов):**

### Теория (6 часов):

- Самооценка: уровень, формирование
- Коррекция самооценки, работа с личностным уровнем самооценки
- Понятия силы воли и мотивации, различия и сходства
- Просмотр мотивационных роликов
- Основы самоорганизации и распределения времени
- Технологии постановки цели, работа с личной целью

### Практика (6 часов):

- Определение с помощью теста уровня самооценки, упражнение «Я - сам» на понимание уровня оценки себя
  - Аффирмации и другие способы работы с самооценкой
  - Работа с самомотивацией, техники и правила мотивационной работы, упражнения-поглаживания
  - Открытый диалог «Борьба за себя»
  - Практическая работа над организацией личного расписания, упражнения на ощущение времени, ведение планера
  - Постановка целей по технологии SMART, работа с целями и желаниями

подростков

#### **4. Самоанализ, промежуточные итоги (4 часа):**

##### Теория (1 час):

- Самоанализ – определение, суть и возможности
- Обобщение пройденного материала, закрепление основных моментов

##### Практика (3 часа):

- Самодиагностика с помощью тестирований по Модели DISC, индикатору типов личности по методике Майерс – Бриггс
- Закрепление полученных знаний путём групповой работы, упражнение «Обратная связь «360-градусов», упражнение «Три фотографии»

#### **5. Общение, социальные группы, конфликты (14 часов):**

##### Теория (5 часа):

- Понятие и виды общения
- Социальные группы: разновидности, признаки
- Психология конфликта, структура, способы решения
- Социальные отношения: понятие и виды
- Социальный контакт и социальные взаимоотношения
- Травля, агрессия и другие социальные конфликты

##### Практика (9 часов):

- Практика навыков снятия барьеров при общении, игра «Экивоки»
- Проработка навыков общения внутри различных социальных групп
- Тренинговое упражнение «Донорское сердце»
- Формирование навыков эффективного общения, упражнение «Джеффа»
- Практика по решения конфликтных ситуаций
- Игровое занятие «Школа социальных отношений»
- Нетворкинг как инструмент налаживания социальных связей
- Тренинговое упражнение «Я и мои социальные роли»
- Отработка навыка принятия других людей, чувства толерантности
- Дискуссия «Человек – самая высшая ценность»

#### **6. Игра как инструмент общения (8 часов):**

##### Теория (2 часа):

- Игротехника как возможность развития личности
- Игры, в которые играют люди

##### Практика (6 часов):

- Коммуникативный тренинг «Следуй слову»
- «Имаджинариум» как проверка воображения
- Ролевая психологическая игра «Мафия»

- Ролевая психологическая игра «Вирус»

### **7. Проект и работа с ним (12 часов):**

#### Теория (4 часа):

- Основы проектной работы, что такое проект
- Проектная команда
- Знакомство с понятием «Карта желаний», визуализация
- Разбор жизненных сфер и целей по сферам
- Дизайн оформление «Карты желаний»
- Подведение общих итогов курса

#### Практика (8 часов):

- Выполнение заданий по алгоритму создания проекта
- Распределение командных ролей, работа над задачами проекта
- Постановка целей и желаний по сферам для дальнейшей работы с картой
- Подбор материалов и описание «Карты желаний»
- Работа с оформлением «Карты желаний» подростка
- Работа с оформлением «Карты желаний» подростка
- Подготовка к презентации готовой «Карты желаний»
- Презентация «Карт желаний» каждого подростка
- Презентация «Карт желаний» каждого подростка
- Итоговый сбор, обратная связь

**В процессе вводного уровня будут реализованы такие тренинги и игры, как:**

1. **«Упражнение Джеффа».** Тренинговое упражнение направлено на умение отстаивать свою точку зрения, оценивать ситуации и приходить к компромиссам в ходе взаимодействия с другими людьми.
2. **«Донорское сердце».** Тренинговое занятие представляет собой легенду, в которой нужно выбрать одного человека из нескольких вариантов, который получит одно единственное сердце донора. Занятие направлено на нравственные качества подростков, показывает критическую сторону их мышления, а также помогает сформировать толерантное поле для взаимодействия.
3. **«Ручеек глаз».** Тренинг направлен на умение выражать эмоции и чувства не используя слова, то есть невербальными средствами. Это занятие способствует развитию эмпатии.
4. **Ролевая психологическая игра «Вирус».** Игра направлена на развитие навыка слушания и грамотной коммуникации, а также решения сложных психологических задач, помогает раскрыть личностные аспекты в ходе коммуникации, а также имеет выраженный социально-педагогический элемент.
5. **Ролевая психологическая игра «Мафия».** Представляет собой психологическую командную пошаговую ролевую игру. В ней присутствует детективный сюжет, и игроки пытаются выяснить, кто из них является организованным меньшинством, т.е. мафией, а кто неорганизованным большинством, т.е. мирными гражданами. Знакомит с понятием социальных

- ролей, учит считывать эмоции и состояния друг друга.
6. **Коммуникативный тренинг «Следуй слову».** Тренинг состоит из серии упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков, проработки доверия и взаимодействия между участниками курса, а также становления их как единой команды со своими целями и ценностями.
7. **Тренинговое упражнение «Я и мои социальные роли».** Упражнение направлено на осознание себя в обществе и тех функций, которые выполняет человек в ходе социального взаимодействия. Оно позволит разобраться в пуле социальных ролей, которые используют подростки в своей жизни. Также упражнение помогает найти своё место в обществе.

### Содержание базового уровня

#### **1. Вводное занятие, повторение пройденного материала (4 часа):**

##### Теория (1 час):

- Закрепление изученного на 1 уровне обучения материала, знакомство с темами базового уровня

##### Практика (3 часа):

- Игры на знакомство, взаимодействие и выявление интересов подростков
- Практика самопознания «Кто я?», «Письмо в будущее»
- Определение индивидуального маршрута подростков

#### **2. Командообразование (8 часов):**

##### Теория (2 часа):

- Что такое команда и как складывается командная работа

##### Практика (6 часов):

- Распределение ролей в команде, решение командных задач
- Упражнения на командообразование «Волшебная лампа», «7 факторов», «Одеяло», «Джойстик» и другие
- Упражнения на командообразование «Вавилонская башня», «Хорошие и плохие поступки», «Дигикон» и другие

#### **3. Техники самоанализа, работа с установками (10 часов):**

##### Теория (2 часа):

- Самоанализ как важный аспект развития
- Работа с негативными жизненными установками
- Осознанность как стиль жизни

##### Практика (8 часов):

- Дневниковые практики: какие бывают дневники, обращение к самому себе, формирование привычки
- Проработка негативных установок с помощью специального упражнения «Замена негативных установок»
- Работа с позитивными установками – аффирмации, визуализация, мотивация на успех

- Практики осознанного поведения
- Кинопросмотр мультфильма «Душа» с последующим обсуждением

#### **4. Мироззрение: виды и формы (4 часа):**

##### Теория (2 часа):

- Точка зрения или мироззрение?
- Мироззрение: мифология, религия, философия

##### Практика (2 часа):

- Упражнения на анализ мироззрения человека, методика «Байтерек»
- 8 шагов к изменению картины мира: фокус на позитивное мироощущение

#### **5. Смысл жизни как философская проблема (4 часа):**

##### Теория (1 час):

- Смысл жизни или «зачем мы живём?»

##### Практика (3 часа):

- 5 упражнений которые помогут найти смысл жизни
- Дискуссионный клуб «Философия жизни»
- Работа с ценностными потоками, пирамида жизненных ценностей

#### **6. Профессиональная ориентация (10 часов):**

##### Теория (4 часа):

- Профориентация: взгляд в будущее!
- Знакомство с Атласом новых профессий
- Ошибки при выборе профессии

##### Практика (6 часов):

- Круглый стол «Профессия и призвание»
- Профориентационное тестирование
- Упражнения на знакомство с различными профессиями «Детективы», «Профессия на букву», игра «5 шагов»
- Профориентационные игры «Автопортрет», «Аукцион ценностей», «Кто-есть кто?»
- Деловая игра «Кадровый вопрос»

#### **7. Промежуточные итоги, тестирование (4 часа):**

##### Теория (1 час):

- Подведение промежуточных итогов курса

##### Практика (3 часа):

- Тестирование по пройденным темам
- Заполнение карточки «Личные достижения»
- Тематический огонёк

#### **8. Социальные отношения (32 часов):**

##### Теория (12 часов):

- Общественные нормы: поведение в социуме
- Мораль и право

- Обычаи, ритуалы, традиции
- Нравственность, этическая сторона вопроса
- Толерантность – путь к принятию
- Кто такой доброволец?
- Волонтерские движения – как это работает
- Социальный проект – для чего они существуют?
- Виды социальных проектов, социальные акции
- Как создать свой социальный проект
- Этапы и роли в социальном проектировании
- Основные аспекты подготовки социальных проектов

Практика (20 часов):

- Отработка стратегий социального поведения
- Игра решения моральных дилемм "Философия жизни: уроки выживания"
- Основные качества и правила нравственного поведения
- Дискуссионный клуб «Безнравственность – проблема XXI века»
- Тренинг для подростков «Будь толерантным»
- 5 упражнений для развития толерантности
- Знакомство с добровольческими и волонтерскими проектами области
- Тренинг «Что значит быть волонтером?»
- Как стать волонтером, что даёт волонтерство для личности
- Акция «Добрые дела прямо сейчас»
- Обзор и разбор примеров успешных социальных проектов
- Практикум «От идеи к делу»
- Проработка идей социальных акций
- Выбор темы проекта распределение ролей внутри проектных команд
- Поиск ресурсов, а также решений для проекта
- Подготовка к реализации проекта
- Реализация социальных проектов

**9. Подведение итогов, защита проектов (4 часа):**

Теория (2 часа):

- Подготовка к защите реализованных проектов
- Подведение итогов курса, награждение

Практика (2 часа):

- Итоговая защита социальных проектов
- Заполнение итоговой анкеты по курсу, итоговый сбор

**В процессе базового уровня будут реализованы такие тренинги, как:**

1. **«Психологическая игра «Дигикон»** - упражнение направлено на развитие коммуникативных навыков, развитие умения выходить из сложной ситуации. Вы все являетесь героями научно-фантастического рассказа. Одни - пришельцы из космоса, а другие - роботы. Земляне заключили всех пришельцев в тюрьму и заперли в камеры. Выполняя задания, подростки учатся коммуникации и

пониманию друг друга.

2. **«Методика формирования мировоззрения и тренировки мыслительной системы «Байтерек»** — это большой комплекс методик, который охватывает все известные на сегодня виды мыслительной деятельности человека, которые человек способен выполнять в любой из существующих сегодня мировоззренческих систем.
3. **«Профориентационные игры «Автопортрет», «Аукцион ценностей», «Кто-есть кто?»** Игры помогают подросткам раскрыть свои профессиональные интересы
4. **Тренинг «Что значит быть волонтером?»** - тренинг наполнен рядом упражнений, раскрывающих сущность волонтерской деятельности, демонстрирует разные ситуации, в которых могут оказаться подростки, где так или иначе нужно проявлять добровольческие качества.

**Практикум «От идеи к делу»** - практическая технология создания продукта из возникшей идеи. Прохождение полного цикла подготовки

### 1.4.3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма занятия	Форма контроля
<b>ВВОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
1	Введение, знакомство	2	Сентябрь	Групповое занятие	Индивидуальные задания, собеседование
2	Личность: понятие, структура и свойства, типы и характеристики	6	Сентябрь	Групповое занятие, пояснение.	Наблюдение, тестирование, собеседование
3	Эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект	6	Сентябрь	Групповое занятие	Наблюдение, собеседование
4	Самооценка	4	Октябрь	Групповое занятие	Наблюдение, тестирование, собеседование
5	Самоорганизация: цели, тайм-менеджмент	4	Октябрь	Групповое занятие	Наблюдение, творческие работы, собеседование
6	Сила воли, мотивация	4	Октябрь	Групповое занятие	Наблюдение, участие в социальных акциях, собеседование
7	Самоанализ, промежуточные итоги	4	Октябрь	Групповое занятие	Собеседование, творческие работы
8	Общение, социальные группы, конфликты	8	Октябрь - ноябрь	Групповое занятие, пояснение.	Наблюдение, собеседование, практические задания (тренинги)
9	Социальные отношения	6	Ноябрь	Групповое занятие	Наблюдение, собеседование
10	Игра как инструмент	8	Ноябрь -	Групповое	Игры, практические

	общения		декабрь	занятие, игра	задания (тренинги)
11	Что такое проект?	2	Декабрь	Групповое занятие, проектная деятельность.	Собеседование, практические задания
12	Работа над проектом по созданию «Я» - образа подростка	6	Декабрь	Групповое занятие, проектная деятельность.	Наблюдение, практические задания, собеседование
13	Презентация проекта «Я» - образа подростка», итоговое занятие	4	Декабрь	Групповое занятие, проектная деятельность.	Защита проектов, творческих работ
<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
1	Вводное занятие, повторение пройденного материала	4	Январь	Групповое занятие	Наблюдение
2	Командообразование	8	Январь	Групповое занятие, тренинг	Наблюдение, собеседование, практические задания
3	Техники самоанализа, работа с установками	10	Февраль	Групповое занятие, тренинг	Практические задания, собеседование
4	Мировоззрение: виды и формы	4	Февраль	Групповое занятие	Наблюдение, собеседование
5	Смысл жизни как философская проблема	4	Февраль - март	Групповое занятие	Наблюдение, собеседование
6	Профессиональная ориентация	10	Март	Групповое занятие	Собеседование, тестирование
7	Промежуточные итоги, тестирование	4	Март	Групповое занятие	Собеседование, тестирование
8	Общественные нормы, мораль и право	6	Март - апрель	Групповое занятие	Наблюдение, собеседование
9	Нравственность, толерантность	6	Апрель	Групповое занятие, тренинг	Наблюдение, собеседование, практические задания
10	Добровольчество, волонтерство	6	Апрель	Групповое занятие	Собеседование, участие в социальных акциях
11	Социальные проекты и акции	6	Апрель - май	Групповое занятие	Собеседование, участие в социальных акциях
12	Подготовка социальных проектов	8	Май	Групповое занятие	Творческие работы, проекты, собеседование
13	Подведение итогов, защита проектов	4	Май	Групповое занятие	Защита творческих работ, проектов

## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график реализации программы

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	01.09.2025 – 28.12.2025, 17 учебных недель
Каникулы	29.12.2025 – 11.01.2026
Второе полугодие	12.01.2026 – 23.05.2026, 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	25.05.2026 – 30.05.2026

### 2.2. Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

#### Виды контроля:

- *Входной контроль.* Проводится для определения первоначального уровня знаний, умений и навыков учащегося, его сильных и слабых сторон.

*Формы:* индивидуальные задания, собеседование, игра.

- *Текущий контроль.* Проводится по пройденным темам, разделам программы. Нацелен на отслеживание динамики освоения предметного содержания программы учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

*Формы:* собеседование, тестирование, практические задания, наблюдение.

*Промежуточная аттестация.* Проводится один раз в год по итогам освоения программы/модуля программы, нацелена на проверку освоения программы учащимися, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

*Основными формами промежуточной аттестации* являются защита творческих работ и проектов.

По итогам полного изучения программы проводится диагностика результативности освоения программы учащимися с целью определения степени освоения программы каждым ребёнком. В основе диагностики лежат оцениваемые параметры, результативность освоения программы делится на 3 уровня, выражающимися определённым количеством баллов: низкий - 1 балл, средний - 3 балла, высокий - 5 баллов (Приложение 1)

Для проведения педагогического мониторинга по окончании освоения учащимися содержания программы разработаны оценочные и методические материалы.

В программе используются следующие формы оценочных материалов: критерии защиты проектов, творческих работ.

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

Для эффективной работы по данной программе необходимо иметь:

- место для проведения теоретических и практических занятий с возможностью проветривания;
- столы, стулья;

- ноутбук, принтер;
- настольная игра «Экивоки»;
- карандаши, фломастеры, краски, кисти, бумага, ватман.

#### **2.4. Информационное обеспечение**

Ноутбук, проектор, экран, портативная колонка, использование собственного презентативного материала, учебные фильмы, специализированные интернет - ресурсы.

#### **2.5. Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования - руководитель кружка «Игры с эмоциями», имеющий высшее психологическое и педагогическое образование.

#### **2.6. Методическое обеспечение**

Методы обучения – это взаимосвязанные способы целенаправленной деятельности учителя и учащихся. Под методами обучения понимают последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленных на достижение определенной дидактической цели.

*В ходе реализации программы используются следующие методы:*

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, лекция, беседа, демонстрация и т.д.);
- репродуктивные (решение ситуаций, повторение приёмов и т.д.);
- проблемные (проблемные задачи, тренинговые упражнения, т.д.);
- частично-поисковые – эвристические (мозговой штурм, метод фокальных объектов).

Очень редко какой-либо один метод обучения используется в чистом виде.

Обычно сочетаются различные методы обучения.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет заинтересовать, увлечь каждого ребёнка, раскрыть его творческие способности.

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой **формы учебной работы** учащихся:

- фронтальная форма - для изучения нового материала, информация подаётся всей группе из 12-15 человек;
- индивидуальная форма - самостоятельная работа учащихся, педагог может направлять процесс в нужную сторону;
- групповая форма помогает педагогу, сплотить группу общим делом, способствует качественному выполнению задания, для реализации деятельности в малых группах (3-5 человека).

–

#### **Формы занятий на каждом этапе образовательного процесса:**

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности - беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – публичное выступление с демонстрацией результатов работы, дискуссия, рефлексия.

## 2.7. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки поведения	Примечание
1	День пожилых людей	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания и чуткости к пожилым людям.	октябрь	1 октября
2	День отца	Воспитывать любовь, ласковое и чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца	октябрь	20 октября
3	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к самому близкому человеку – маме.	ноябрь	24 ноября
4	День Государственного герба Российской Федерации	Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	ноябрь	30 ноября
5	День добровольца (волонтера) в России	Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.	декабрь	5 декабря
6	День Конституции Российской Федерации	Воспитание чувства гордости за свою страну.	декабрь	12 декабря
7	Новогодний карнавал	Воспитание сплоченности детского коллектива, развитие дружеских качеств между детьми.	декабрь	
8	День защитника Отечества	Воспитывать чувства патриотизма, долга, любви к Родине.	февраль	23 февраля
9	Международный женский день	Формировать доброе, отзывчивое отношение к мамам, бабушкам и всем женщинам.	март	8 марта
10	День космонавтики	Способствовать воспитанию уважения к людям, посвятившим свою жизнь освоению космоса.	апрель	12 апреля
11	Всемирный день Земли	Воспитание стремления к бережному отношению к окружающей среде, активному участию в делах по её защите.	апрель	22 апреля
12	День весны и труда	Воспитывать уважение к историческому прошлому страны.	май	1 мая
13	День Победы	Воспитывать уважительное отношение к Родине, к ветеранам войны.	май	9 мая

14	День детских общественных организаций России	Воспитание чувства патриотизма.	май	19 мая
15	День славянской письменности и культуры	Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям.	май	24 мая

## 2.8. Список литературы

### *Литература для педагога*

1. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с.
2. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: Инфра-М, 2017. - 400 с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 396 с.
4. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
5. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Хорошая книга, 2016. - 384 с.
6. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
7. Экман, П., Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман. – СПб.: Питер, 2015. – 333 с.
8. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008. – 345 с.
10. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013. – 412 с.
11. Пряхников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с.
12. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990. – 274 с.
13. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.- 2006. – 58 с.
14. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227.
15. Главник А., Романова О., Дружченко Т. Волонтерство в социальной работе / 2006. - 92 с.
16. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении / В. Б. Сбитнева // Доп. образование и воспитание. – 2006. – № 9. – С. 37–40.
17. Социальное проектирование: реком. по оформ., оценке эффективности и ресурсному обеспечению соц. проектов / [сост. О. Б. Коновалова, Ж.В. Рыжова]. – Н. Новгород: Пед. технологии, 2004. – 95 с.
18. Талашова В. Мир станет лучше / В. Талашова, Н. Никандрова // Граждановедение : прил. к «Учит. газ.». – 2006. – 20 апр. (№ 16). – С. 3.
19. Буйлова Л. Социальное проектирование в дополнительном образовании детей / Л. Буйлова // Соц. педагогика. – 2006. – № 4. – С. 35–46.

20.Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты / М. Мирошкина, Е. Варанкина // Нар. образование. – 2006. – № 3. – С. 141– 144; Воспитат. работа в шк. – 2006. – № 2. – С. 95–99.

*Литература для детей*

- 1.Наталия Кедрова «Азбука эмоций»
- 2.Владислав Яровицкий «Мой первый учебник по психологии: Книга для подростка»
- 3.Светлана Ермакова, Леонид Жаров «Как жить когда тебе двенадцать?»
- 4.Эндрю Мэтьюз «Прорвемся! Как справиться с проблемами»
- 5.Шон Кови «7 навыков высокоэффективных тинейджеров»
- 6.Еланская А. «Секреты твоего успеха. Этикет и искусство общения: энциклопедия»
- 7.Антонова Н., Жаббаров Т., Лобазникова Н. и др. «ОК, что дальше?! Как превратить мечту в профессию»
- 8.Лебединцева Л. А. «Социология профессий»
- 9.Столяренко Л. Д. «Детская психодиагностика и профориентация»
- 10.Харпер Ли, «Убить пересмешника»
- 11.Уильям Голлдинг «Повелитель мух»
- 12.Лео Борманс «Книга про счастье»

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### Диагностика результативности освоения программы социально-гуманитарной направленности по психологии «Я выбираю себя», вводный модуль

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>				
<i>Теоретическая часть</i>				
Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	Наблюдение, тестирование, индивидуальные задания, собеседование
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Учащийся знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	Наблюдение, собеседование
		Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	10	
<i>Практическая часть</i>				
Применение практических знаний и навыков,	Применение полученных умений и навыков в реальной жизни	Учащийся практически не применяет полученные знания, применение ситуативно и не осознается в процессе	1	Наблюдение, практические задания (тренинги), работа над творческими работами, проектами, собеседование
предусмотренных программой		Учащийся применяет полученные знания на практике ситуативно, периодически обращаются за помощью к педагогу	5	

		Учащийся самостоятельно и осознанно применяет в реальной жизни умения и навыки, предусмотренные программой без особого труда	10	
Умение осуществлять самооценку личности	Применение тестовых систем для оценки своих личностных особенностей и самоанализа на их основе	Учащийся не осуществляет самооценку личности без помощи педагога, не умеет интерпретировать результаты тестирования	1	Тестирование (тест Айзенка, Соционика и другие), собеседование
		Учащийся обращается за уточнениями при интерпретации тестовых материалов	5	
		Учащийся умеет самостоятельно организовывать свою самооценку и интерпретировать результаты тестирования	10	
<b>Метапредметные результаты</b>				
<b>Учебно-организационная часть</b>				
Планирование своей жизнедеятельности	Владение навыками тайм-менеджмента и эффективного распределения жизненной энергии	Не владеет навыками распределения времени и энергии, обращается за помощью в составлении и планировании расписания, опаздывает	1	Наблюдение, работа над творческими работами, проектами
		Имеет хорошие навыки тайм-менеджмента, но не всегда регулирует их, а также периодически теряет энергетический ресурс	5	
		Ведёт грамотный тайм-менеджмент, приходит вовремя, выстраивает свою жизнь так, что жизненная энергия существует в балансе	10	
Анализ результатов своей деятельности	Умение анализировать и корректировать свои действия	Учащийся не может самостоятельно анализировать и корректировать свои действия	1	Собеседование, защита творческих работ, проектов
		Учащийся учится анализировать и корректировать своё поведение, зачастую обращаясь за помощью к педагогу	5	
		Учащийся самостоятельно анализирует и корректирует своё поведение и действия	10	
<b>Учебно-коммуникативная часть</b>				
Умение формулировать запросы под	Способность формулировать запросы относительно возникающих затруднений,	Не может формулировать запросы относительно затруднений, конфликтов и других жизненных ситуаций, реагирует только на вопросы от педагога	1	Наблюдение, собеседование

жизненные ситуации	открытость в диалоге с педагогом и другими детьми	Способен сформулировать запрос относительно проблемных тем, но только с подачи педагога или после того, как на это обратили внимание сверстники	5	
		Самостоятельно формулирует запросы относительно жизненных ситуаций, обращается за помощью по мере необходимости	10	
<b>Учебно-социальная часть</b>				
Умение работать в команде	Способность выполнять совместные задачи, проявление инициативы при групповой работе	Интерес к командной работе выражен слабо, чаще всего игнорирует или с неохотой относится к командной работе	1	Наблюдение, собеседование
		Интересуется командными задачами, но проявляет инициативу только с подачи кого-то со стороны	5	
		Выполняет совместные групповые задачи, проявляет инициативу в работе коллектива	10	
<b>Личностные результаты</b>				
Умение выстраивать диалог с людьми	Общение со сверстниками и взрослыми происходит в свободной форме	Общение происходит только по запросу педагога, на диалог идёт тяжело, но ситуативно проявляется среди сверстников	1	Наблюдение, собеседование
		Общение со сверстниками складывается хорошо, на контакт с педагогом идёт изредка, чаще при ответах на вопросы	5	
		Препятствия в общении со сверстниками и взрослыми отсутствуют	10	
Владение навыками регуляции эмоционального состояния	Способность регулировать эмоциональное состояние с помощью различных поддерживающих средств	Эмоциональное состояние практически не регулируется, учащийся не знает как применять поддерживающие средства	1	Тестирование (Эмоциональный интеллект Холла)
		Эмоциональное состояние регулируется при поддержке педагога	5	
		Учащийся самостоятельно регулирует своё эмоциональное состояние, используя поддерживающие средства	10	

Владение навыками работы над личными целями	Умение ставить цели, регламентируя шаги и двигаться к их достижению	Учащийся ставит цели без навыка, не проявляет интереса к их достижению, шаги видит не чётко	1	Творческие работы (карта желаний), собеседование
		Учащийся ставит цели осознанно, используя инструменты по постановке, но шаги не всегда регламентируются	5	
		Учащийся ставит цели по технологии, учитывает все шаги и с удовольствием идёт к их достижению	10	
Понимание аспектов своей личности	Понимание себя с точки зрения разных аспектов личности и способах работы с ними	Учащийся практически не понимает особенностей своей личности, в работе с собой действует исключительно интуитивно, не опираясь на знания	1	Практические задания, самопрезентация
		Учащийся понимает и принимает многие свои стороны личности, учится взаимодействовать с собой при помощи педагога	5	
		Учащийся понимает себя, знает и применяет различные способы работы с собой самостоятельно	10	

Низкий уровень – 12 – 48 баллов  
Средний уровень – 49 – 108 баллов  
Высокий уровень – 109 – 120 баллов

**Диагностика результативности освоения программы социально-гуманитарной направленности по психологии  
«Игры с эмоциями», базовый модуль**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Число баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Предметные результаты</b>				
<i>Теоретическая часть</i>				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	Наблюдение, тестирование, индивидуальные задания, собеседование
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Учащийся знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	Наблюдение, собеседование
		Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	10	
<i>Практическая часть</i>				
Практические знания и навыки,	Применение полученных умений и навыков в реальной жизни	Учащийся практически не применяет полученные знания, применение ситуативно и не осознается в процессе	1	Тестирование, практические задания (тренинги), собеседование

предусмотренные программой		Учащийся применяет полученные знания на практике ситуативно, периодически обращаются за помощью к педагогу	5	
		Учащийся осознанно применяет в реальной жизни умения и навыки, предусмотренные программой без особого труда	10	
Работа с социальными проектами	Вовлечение учащихся в мероприятия в качестве волонтеров и организаторов различных социальных акций	Учащийся не участвует в волонтерской деятельности, к акциям и другим мероприятиям имеет очень посредственное отношение	1	Мероприятия центра, социальные акции, защита творческих работ, проектов
		Учащийся участвует в волонтерской деятельности, но к организации мероприятий причастен лишь частично	5	
		Учащийся является активным волонтером, а также разрабатывает и проводит социальные акции	10	
<b>Метапредметные результаты</b>				
<b>Учебно-организационная часть</b>				
Умение создавать новые продукты	Способность проектировать, создавать, организовывать различные события и мероприятия	Учащийся не может самостоятельно создавать новые события, в организации мероприятий участвует по указке педагога	1	Защита творчески работ, проектов, собеседование
		Учащийся умеет организовывать мероприятия и с помощью педагога создаёт новые события	5	
		Учащийся самостоятельно придумывает и создаёт новые события и организует мероприятия	10	
Анализ результатов своей деятельности	Умение анализировать и корректировать свои действия	Учащийся не может самостоятельно анализировать и корректировать свои действия	1	Собеседование
		Учащийся учится анализировать и корректировать своё поведение, зачастую обращаясь за помощью к педагогу	5	
		Учащийся самостоятельно анализирует и корректирует своё поведение и действия	10	
<b>Учебно-социальная часть</b>				
Умение работать в команде	Способность выполнять совместные задачи, проявление	Интерес к командной работе выражен слабо, чаще всего игнорирует или с неохотой относится к командной работе	1	Наблюдение

	инициативы при групповой работе	Интересуется командными задачами, но проявляет инициативу только с подачи кого-то со стороны	5	
		Выполняет совместные групповые задачи, проявляет инициативу в работе коллектива	10	
Навык ответственного и осознанного поведения	Ответственное и осознанное поведение в социуме и по отношению к самому себе	Учащийся безответственен во многих случаях, осознает свои действия только под руководством педагога	1	Наблюдение
		Учащийся проявляет высокий уровень ответственности, но зачастую не осознаёт своих действий по отношению к другим людям	5	
		Учащийся понимает и грамотно применяет понятие ответственности и осознанности по отношению к людям и самому себе	10	
<b>Личностные результаты</b>				
Умение выстраивать диалог с людьми	Общение со сверстниками и взрослыми происходит в свободной форме	Общение происходит только по запросу педагога, на диалог идёт тяжело, но ситуативно проявляется среди сверстников	1	Наблюдение, собеседование
		Общение со сверстниками складывается хорошо, на контакт с педагогом идёт изредка, чаще при ответах на вопросы	5	
		Препятствия в общении со сверстниками и взрослыми отсутствуют	10	
Осознанное отношение к философским понятиям	Понимание сути базовых философских понятий и применение их смыслов в жизни	Учащийся не понимает сути философских понятий, но частично применяет в жизни их смыслы	1	Наблюдение, собеседование
		Учащийся понимает суть философских понятий и с помощью педагога выстраивает своё отношение к жизни, используя их	5	
		Учащийся понимает суть базовых философских понятий и строит свои суждения и размышления на их основе	10	
Нравственные качества и альтруистическое поведение	Формирование навыков альтруистического поведения – заботы о других людях, а также нравственных качеств	Учащийся знаком с понятием альтруистского поведения, обладает нравственными качествами частично, но не проявляет себя в деятельности	1	Наблюдение
		Учащийся нравственен, интересуется альтруизмом, но с подачи педагога	5	

		Учащийся самостоятельно проявляет альтруистское поведение, нравственен и толерантен	10	
--	--	--	----	--

Низкий уровень – 11 – 44 балла

Средний уровень – 45 – 99 баллов

Высокий уровень – 100 – 110 баллов